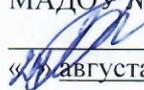


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»  
(МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»)

Согласовано

Старший воспитатель  
МАДОУ № 23 «Светлячок»

 Байлычева Л.Ю.  
«24 августа 2023 г.

Введено в действие  
приказом заведующего

от «24» 08 2023г.  
№ 580

Утверждаю

Заведующий  
МАДОУ 23 «Светлячок»

 Мардисламова Г.Р.  
«24 августа 2023 г.

Рассмотрено, одобрено и  
рекомендовано к  
утверждению  
на заседании педсовета  
от 24 августа 2023.  
протокол № 1



**Рабочая программа логопедической  
подготовительной к школе группы № 5 с ФФНР  
срок реализации 2023-2028 учебный год**

Авторы:  
воспитатель высшей кв. категории  
Уткина Галина Александровна,  
воспитатель высшей кв. категории  
Яграшева Алина Михайловна,  
учитель –логопед первой кв. категории  
Корытина Елена Александровна

2023 год  
г. Набережные Челны

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Введение</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	6
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
	Характеристика особенностей развития детей логопедической подготовительной к школе группы с ФФНР (6-7 лет)	8
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.2	Взаимодействие детского сада с семьей	52
2.3	Коррекционная работа	56
<b>3</b>	<b>Организационный отдел</b>	60
3.1	Материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда	60
3.2	Режим дня	65
3.3	Сетка организованной образовательной деятельности	66
3.4	План оздоровления	66
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	Краткая презентация рабочей программы	75
	Список используемой литературы	78

## Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
6. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
8. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
11. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
12. Программа Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – Москва: «Просвещение», 2008 Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

13. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

### **Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа группы № 5 разработана в соответствии с ООП «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 6 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

#### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Программа направлена на решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общеобразовательная программа МАДОУ № 23 «Светлячок» обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от

места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

---

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- особенно к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуальной траектории развития ребенка; На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **Вариативная часть.**

##### **ЭРС:**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Задачи воспитания и обучения:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- развивать речь детей.

УМК: в возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов (см. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрачева Р.). Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 6-7 лет) «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».

<b>СҮЗЛӘР (слова)</b>	<b>САНЫ (кол-во)</b>
<b>ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь)</b>	<b>4-5 лет</b>
<b>Актив сүзләр:</b> эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул,	<b>62</b>

эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мэ, тэмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) <b>Пассив сүзлэр:</b> утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ? нинди? (13 сүз)				<b>слова</b>	
+ <b>ЛЕКСИК МИНИМУМ</b> (5-6 яшь)					
<b>Актив сүзлэр:</b> кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) <b>Пассив сүзлэр:</b> бу нэрсэ?, хэерле көн, нэрсэ бар? күп (7 сүз)				<b>5-6 лет 45 слов</b>	
+ <b>ЛЕКСИК МИНИМУМ</b> (6-7 яшь)					
<b>Актив сүзлэр:</b> син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгера, төлке, йөгера, йөгерам, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рэхмэт, китап укый, рэсем ясьийм, укыйм, дэфтэр (58 сүз) <b>Пассив сүзлэр:</b> нэрсэ яратасың? (2 сүз)				<b>6-7 лет 60 слов</b>	
<b>АКТИВ СҮЗЛӨР</b> (активный словарь)					
1	Син кем? – Ты кто?	31	Өчпочмак – треугольник	<b>58</b>	
2-3	Хэерле көн – добрый день	32	Яшь - лет		
4	Тычкан – мышь	33	Бүре - волк		
5-6	Бу кем? – Это кто?	34	Керпе - ёж		
7-8	Бу нэрсэ? – Это что?	35	Тавык - курица		
9	Нишли? – Что делает?	36	Этэч - петух		
10	Йоклый – спит	37	Үрдэк - утка		
11	Утыра – сидит	38	Чана - санки		
12	Ашый – кушает, ест	39	Шуа - катается		
13	Эчэ – пьёт	40	Шуам - катаюсь		
14	Нишлисең? – Что делаешь?	41	Бие - танцуй		
15	Ашыйм – кушаю, ем	42	Бии - танцует		
16	Эчэм - пью	43	Биим – танцую		
17	Уйный - играет	44	Ак - белый		
18	Уйныйм - играю	45	Кара - чёрный		
19	Утырам - сажу	46	Жырла - пой		
20	Барам - иду	47	Жырлыйм - пою		
21-	Кая барасың? – Куда идёшь?	48	Зур рэхмэт – большое		
22	Син нишлисең? – Ты что делаешь?	49	спасибо Китап укый – книгу		
23-	Сикер - прыгай	50-51	читает		
24	Сикерэм – прыгаю	52-53	Рэсем ясьийм - рисую		
25	Сикерэ - прыгает	54-55	Укыйм - читаю		
26	Йөгера - бежит		Дэфтэр - тетрадь		
27	Төлке - лиса				
28	Йөгера - беги				
29	Йөгерам - бегу				
30	Чэк-чэк – чак-чак				
<b>ПАССИВ СҮЗЛӨР</b> (пассивный словарь)					
1-2	Нэрсэ яратасың? – Что любишь?				<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>					<b>167</b>

### Характеристика особенностей развития детей логопедической подготовительной к школе группы с ФФНР (6-7 лет)

В картине недоразвития речи на первый план выступает не сформированность ее звуковой стороны, обусловленной дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью

к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Приоритетное направление деятельности нашей группы № 5 – познавательно - речевое развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить. И не случайно основные направления деятельности нашего учреждения это:

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка.

Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Вот почему одной из задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий по преодолению речевых нарушений у детей.

## **1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.** (Полностью соответствует заявленному в ООП по ФОП ДОУ)

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Основная часть**

- имеет представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- умеет объединять, дополнять множество, удалять из множества части или отдельных его частей. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составляет пары предметов;

- имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- умеет считать в пределах 20 без операций над числами;
- знаком с числами второго десятка;
- понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знает состав чисел в пределах 10;
- умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- различает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (набор и размен монет);
- умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);
- умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям;
- имеет первоначальные измерительные умения. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- умеет детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- имеет представления о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях;
- имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;
- имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), прямой линии, отрезке прямой;
- умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделирует геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);

- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- имеет «чувство времени», умеет беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- умеет определять время по часам с точностью до 1 часа;
- имеет представления о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- показывает занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты и наблюдения;
- Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности, координация руки и глаза, мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности;
- умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные);
- умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- знает хроматические и ахроматические цвета;
- знает проекты всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);
- в исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации, обсуждает проекта в кругу сверстников;
- в работе над нормативными проектами обсуждает соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), о библиотеках, музеях, о специфике школы, колледжа, вуза;
- осведомлен в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- имеют представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- имеет представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об

отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). о свободе личности как достижении человечества;

- имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений, о способе их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами), умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);

- систематизирует знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, о диких животных, имеет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;

- знает млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.);

- имеет представления о насекомых, особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях), различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);

- умеет обобщать и систематизировать представления о временах года, имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;

- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);

- знает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);

- знает, что сентябрь первый осенний месяц. умеет замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);

- имеет представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);

- умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);

- имеет представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);

- имеет представление о термометре (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);

- имеет представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

### **Вариативная часть**

*Направлена на:*

- Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

### **ЭРС**

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)

Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.

Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.

Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)

**Целью УМК в познавательном развитии** является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

### Формирование элементарных математических представлений

<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Числа 1-5. Повторение»</b>                      П/с: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.  <i>(зан. №1, стр.125 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Числа 1-5. Повторение»</b>                      П/с: Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление.  <i>(зан. №2, стр.128 Пет)</i></p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Число 6. Цифра 6».</b>                      П/с: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Закрепить представления о треугольнике. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.  <i>(зан. №3, стр.133 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Число 6. Цифра 6»</b>                      П/с: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнять детей в решении задачи и записи её решения.  <i>(зан. №4, стр. 137 Пет)</i></p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Длиннее, короче»</b>                      П/с: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный</p>	<p><b>Тема: «Измерение длины».</b>                      П/с: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить</p>
		<p>счёт. Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению.  <i>(зан. №5 стр. 141 Пет )</i></p>	<p>состав числа в пределах 6. Развивать графические умения.  <i>(зан. №6, стр. 144 Пет)</i></p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Измерение длины».</b>                      П/с: Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.  <i>(зан. №7, стр.147 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Измерение длины».</b>                      П/с: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.  <i>(зан. №8, стр. 150 Пет)</i></p>

<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Число 7. Цифра 7».</b>  П/с: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа <math>3+1</math>, <math>5-</math>, в выявлении закономерности.  <i>(зан. №9, стр.154 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Число 7. Цифра 7».</b>  П/с: Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.  <i>(зан. №10, стр.160 Пет)</i></p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Число 7. Цифра 7».</b>  П/с: Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические умения.  <i>(зан. №11, стр.164 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе».</b>  П/с: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Развивать графические умения.  <i>(зан. №12, стр. 168 Пет)</i></p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Измерение массы».</b>  П/с: Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения.  <i>(зан. №13 стр. 171 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Измерение массы».</b>  П/с: Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.  <i>(зан. №14, стр. 175 Пет)</i></p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Число 8. Цифра 8».</b>  П/с: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.  <i>(зан. №15, стр.179 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Число 8. Цифра 8».</b>  П/с: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.  <i>(зан. №16, стр. 183 Пет)</i></p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Число 8. Цифра 8».</b>  П/с: Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов.  <i>(зан. №17, стр.187 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Объём. Сравнение по объёму».</b>  П/с: Сформировать представление об объёме (<i>вместимости</i>), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами.  <i>(зан. №18, стр.192 Пет)</i></p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Измерение объёма».</b>  П/с: Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения.  <i>(зан. №19, стр.196 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Число 9. Цифра 9».</b>  П/с: Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.  <i>(зан. №20, стр. 200 Пет)</i></p>

	3 неделя	<p><b>Тема: «Число 9. Цифра 9».</b> П/с: Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам. (зан. №21, стр. 204 Пет)</p>	<p><b>Тема: «Число 9. Цифра 9»</b> П/с: Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (<i>составление пар</i>), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов. (зан. №22, стр. 208 Пет)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Площадь. Измерение площади».</b> П/с: Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать графические умения. (зан. №23, стр.212 Пет)</p>	<p><b>Тема: «Измерение площади».</b> П/с: Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно. (зан. №24, стр. 217 Пет)</p>
Декабрь	1 неделя	<p><b>Тема: «Число 0. Цифра 0».</b> П/с: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. (зан. №25, стр.220 Пет)</p>	<p><b>Тема: «Число 0. Цифра 0».</b> П/с: Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Упражнять детей в умении выявлять закономерности. (зан. №26, стр.225 Пет)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Число 10».</b> П/с: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант). зан. №27, стр.229 Пет)</p>	<p><b>Тема: «Число 10. Состав числа 10»</b> П/с: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, знания состава числа 10 из двух меньших чисел, знания дней недели. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. (зан. № 26, стр.67, Новикова)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».</b> П/с: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант). (зан. №28, стр. 233 Пет)</p>	<p><b>Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр».</b> П/с: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. (зан. №29, стр. 237 Пет)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Символы».</b> П/с: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану. (зан. №30, стр. 242 Пет)</p>	<p><b>Тема: «Повторение».</b> П/с: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. (зан. №32, стр. 249 Пет)</p>
Январь	1 неделя	<p><b>Тема: «Второй десяток. Образование чисел второго десятка»</b> П/с: Познакомить с особенностью образования чисел второго десятка. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: ромб, трапеция. Упражнять в умении составлять задачи по картинке. (зан. №27, стр.69 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Второй десяток. Счет до 20».</b> П/с: Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Закрепить счетные умения в пределах 20. Упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу. (зан. № 28, стр.72, Нов)</p>

	2 неделя	<p><b>Тема: «Дроби»</b> П/с: Упражнять в деление предмета на 2,4 части. Учить показывать целое, <math>1/2</math>; <math>1/4</math>; части; сравнивать целое и части. Счет в пределах 20. (зан.№1, стр.28 Пом.)</p>	<p><b>Тема «Соотношение целого и частей»</b> П/с: Упражнять в деление предмета на 8 частей равных путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8, а так же <math>2/8</math>, <math>5/8</math>, <math>8/8</math>. Счет в пределах 20. (зан.№41, стр. 108 Нов, зан.№2, стр. 30 Пом.)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Деньги»</b> П/с: Познакомить детей с деньгами (монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек), их предназначением. Продолжать учить считать до 20 в прямом и обратном порядке. Закреплять последовательное название дней недели (зан.№2, стр.66 Пом, зан.№11,13, стр. 29,35 Нов).</p>	<p><b>Тема: «Деньги»</b> П/с: Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. (зан. №2, стр. 69 Пом)</p>
Февраль	1 неделя	<p><b>Тема: «История часов. Часы»</b> П/с: Формировать понимание временных отношений «с начало-потом», «до-после», «раньше-позже», « в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20; учить называть соседей данного числа. (зан .№29, стр.74 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Время».</b> П/с: Формировать и закрепить понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. (зан. №30, стр.77 Нов)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Год»</b> П/с: Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. (зан. №33, стр.85 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Получас»</b> П/с: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа» , «сбоку», «между»; закрепить название геометр. фигур. (зан. № 34, стр.88, Нов)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Решение задач, счет до 20»</b> П/с: Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-» закрепить умение видеть в задаче условие и вопрос. (зан. №36, стр. 93Нов)</p>	<p><b>Тема: «Компоненты выражения»</b> П/с: Продолжать учить решать простые арифметические задачи. Формировать арифметические действия вычитание и сложения. Записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+ - ⇒». Учить выбирать нужное арифметическое действие. (зан. №37, стр. 97 Нов)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Счет двойками»</b> П/с: Учить детей считать двойками. Называя общее количество предметов в группах; закрепить название геометр. фигур, названия месяцев. Развивать внимание, память. лог. мышление детей. (зан. №38, стр. 100 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Счет двойками».</b> П/с: Упражнять в счете двойками; продолжать учить считать в прямом и обратном порядке до 20. Закрепить знания дней недели; умение различать - отрезок, прямая, луч. (зан. №39, стр.102, зан.№42 стр.111 Нов)</p>
Март	1 неделя	<p><b>Тема: «Счет тройками»</b> П/с: Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать внимательность, логическое мышление. (зан .№45, стр.118 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Знакомство с четными и нечетными числами».</b> П/с: Закрепить название геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Познакомить с четными и нечетными числами. (зан. №46, стр.120 Нов)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Измерение».</b> П/с: Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. (зан. №47, стр.122 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Отрезок»</b> П/с: Продолжать учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете тройками. (зан. № 48, стр.124, Нов)</p>

	3 неделя	<p><b>Тема: «Повторение»</b> П/с: Упражнять в счете в пределах 20. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения м/у числами в пределах 20, пользоваться знаками: =, &gt;, &lt;; упражнять в ориентировке на листе бумаги. (зан. №49, стр. 127 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Решение задач»</b> П/с: Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (зан. №8, стр. 135 Пом)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Ориентировка на листе бумаги в клетку»</b> П/с: Учить отсчитывать клетки сверху, с краю тетради ставить точку; упражнять в умение выполнять графический диктант. Закрепить умение решать задачи. (зан. №50, стр. 130 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве».</b> П/с: Продолжать учить детей отсчитывать клетки сверху, с краю тетради ставить точку; упражнять в составление чисел из двух меньших чисел. Закрепить знание четных и нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники. (зан. №51, стр. 132 Нов)</p>
Апрель	1 неделя	<p><b>Тема: «Закрепление умения отсчитывать клетки, выполнять графический диктант»</b> П/с: Закрепить умение отсчитывать клетке сверху, с краю ставить точку. Закрепить умение решать задачи. Развивать ранее полученные знания ориентировки на листе бумаги, уточнить понятие вверх, вниз, вправо, влево. (зан. №52, стр. 134 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Решение примеров в пределах 1-20»</b> П/с: Закрепить знание о названии чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, знание о количественном и порядковом значении чисел в пределах 20. Закрепить умение решать задачи. (зан. №421, стр. 61 Кол)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: « Составление и решение задач»</b> П/с: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете пределах 20, в называние последующего и предыдущее числа. Закрепить знание дней недели. (зан. №52, стр. 134 Нов; зан. №3, стр. 142 Пом)</p>	<p><b>Тема: « Составление и решения задач».</b> П/с: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Упр-ть в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, лог. мышление, память (зан. № 4, стр. 144, Пом)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Повторение»</b> П/с: Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания четных и нечетных числах; закрепить название месяцев. (зан. №55, стр. 141 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Итоговое занятие»</b> П/с: Закреплять умение детей решать примеры в пределах второго десятка; знания дней недели: умение работать с линейкой. Развивать лог. мышление, память, внимательность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, оценивать свои знания (конспект ООД из опыта работы)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Измерение»</b> П/с: Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере. (зан. №56, стр. 143 Нов)</p>	<p><b>Тема: «Повторение».</b> П/с: Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; закрепить названия дней недели. (зан. №59, стр. 150 Нов)</p>
			<p><b>Тема: «Закрепление пройденного материала»</b> П/с: Закреплять умение детей решать лог. задачи на + и -; различать четные, нечетные числа от 10-20. Развивать счет. умения, сообразительность. Воспитывать умение анализировать свои ответы и ответы др. детей.</p>
Май	1 неделя	<p><b>Тема: «Закрепление пройденного материала»</b> П/с: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете пределах 20, в называние последующего и предыдущее числа. Закрепить знание дней недели (конспект ООД из опыта работы)</p>	<p><b>Тема: « Составление и решения задач.</b> П/с: Закрепить умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, лог. мышление, память (зан. №.4, стр. 144 П ом.)</p>
	2 неделя		

3 недели	<p><b>Тема: «Повторение».</b>  <b>Игра: «Скоро в школу»</b>  П/с: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Развивать счетные умения, лог. мышление.  <i>(зан. №32, стр. 249 Пет)</i></p>	<p><b>Тема: «Математический КВН»</b>  П/с: Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности. Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, &lt;, &gt;. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Закрепить геометрические представления. (конспект ООД из опыта работы)</p>
----------	---	--

### Формирование целостной картины мира

Сентябрь	1 неделя	<p><b>Тема: День знаний. Экскурсия в школу.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников <i>(сборник конспектов из опыта работы)</i></p>	<p><b>Тема: «Как хорошо у нас в саду»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. <i>(Дыбина О.В. № 4, стр. 33)</i></p>
	2 недели	<p><b>Тема: Дары осени – овощи.</b>  <b>Труд взрослых в огородах.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «овощи», характерные свойства овощей. Учить рассказывать о пользе овощей. Систематизировать знание о труде взрослых в огородах. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду взрослых в огородах. <i>(«Здравствуй мир», з.12 стр.45)</i></p>	<p><b>Тема: «К дедушке на ферму»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой профессией – фермера. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. <i>(Дыбина О.В. №18, стр. 56)</i></p>
	3 недели	<p><b>Тема: Дары осени – фрукты.</b>  <b>Труд взрослых в садах.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «фрукты», характерные свойства фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей. Систематизировать знание о труде взрослых в садах. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей в садах. <i>(«Здравствуй мир», з. 10 стр. 37)</i></p>	<p><b>Тема: «Витаминная корзинка»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека, они – источник витаминов и железной силы для человека, очень вкусный продукт питания; познакомить детей с заготовками из фруктов – консервированием, соленьем, маринованием, и приготовлением варенья, компотов и соков. Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод». Обучать составлению рассказа по картине. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. <i>(Скоролупова стр. 26)</i></p>
	4 недели	<p><b>Тема: Хлеб.</b>  <b>Сельскохозяйственные профессии, техника.</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу. <i>(«Здравствуй мир», з. 27стр.264)</i></p>	<p><b>Тема: «Откуда хлеб пришел»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закреплять названия профессий людей, растящих хлеб. Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. <i>(По дороге к Азбуке, з.39 стр.99)</i></p>

	5 неделя	<p><b>Тема: В лес за ягодами.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Рассказать детям о пользе ягод для человека. Познакомить с заготовкой ягод – приготовление варенья, компота, сока, киселя. Развивать внимание, память, умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи.  <i>(«Здравствуй мир», з.9 стр.113)</i></p>	<p><b>Тема: Лесное лукошко.</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о лесных дарах, съедобных и несъедобных ягодах, дать знания о правилах сбора. Развивать память, воображение, наблюдательность. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать экологическую культуру  <i>(По дороге к Азбуке, з.63 стр. 150)</i></p>
Октябрь	1 неделя	<p><b>Тема: Лес осенью. Грибы.</b>  <b>Цель:</b> Учить классифицировать грибы на съедобные и несъедобные. Развивать логическое мышление, память, речь. Закрепить названия грибов. Воспитывать бережное отношение к природе  <i>(«Здравствуй мир», з. 9 стр. 113)</i></p>	<p><b>Тема: Подарки леса.</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о лесных дарах, съедобных и несъедобных грибах и ягодах, дать знания о правилах сбора. Развивать память, воображение, наблюдательность. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать экологическую культуру.  <i>(Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская № 1 , стр. 163)</i></p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Золотая осень. Деревья осенью.</b>  <b>Цель:</b> Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, видеть красоту в природе. Развивать логическое мышление, память, речь. Закрепить осенние месяцы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. Воспитывать бережное отношение к природе.  <i>(«Здравствуй мир», з. 8, стр.107)</i></p>	<p><b>Тема: «Осенины»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.  <i>(Соломенникова О.А. стр. 45)</i></p>
	3 неделя	<p><b>Тема: Одежда, обувь, головные уборы.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление; воспитывать бережное отношение к одежде  <i>(О. В. Дыбина, № 7, стр. 39)</i></p>	<p><b>Тема: Дом моделей.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с трудом людей, работающих в Доме моделей (закройщик, швея, модельер). Рассказать о назначении одежды, профессиях модельера, швеи, закройщика.  <i>(Вострухина Т.А., стр. 39)</i></p>
	4 неделя	<p><b>Тема: Перелетные птицы осенью.</b>  <b>Цель:</b> Обобщение имеющихся у детей знаний о перелётных птицах: продолжить знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие», развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы  <i>(По дороге к Азбуке, з.36 стр.92)</i></p>	<p><b>Тема: Что мы знаем о птицах?</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о знакомых зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно – воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.  <i>(Бондаренко Т.М. , з.4, стр. 365)</i></p>
Ноябрь	1 неделя	<p><b>Тема: Домашние животные и их детёныши</b>  <b>Цель:</b> Закрепить и уточнить знания детей об особенностях жизни домашних животных и их детенышей. Расширять представления о пользе домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность. Воспитывать заботу человека о домашних животных и их детенышах.  <i>(«Здравствуй мир», з.13 стр.47)</i></p>	<p><b>Тема: Обитатели скотного двора</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; развивать любознательность. Воспитывать заботливое отношение к ним  <i>(Здр. мир, з. 20 стр.152)</i></p>

	2 неделя	<p><b>Тема: «Обитатели птичника»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. <i>(По дороге к Азбуке, стр. 90)</i></p>	<p><b>Тема: «Птичий двор»</b>  <b>Цель:</b> Углублять знания детей о домашних птицах (повадки, оперение и т. д.). Развивать память, внимание, любовь к птицам, желание ухаживать за ними.  <i>(Здр. мир, з. 22 стр. 158)</i></p>
	3 неделя	<p><b>Тема: Дикие животные и их детеныши.</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище), умение узнавать и называть животных и их детенышей. Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила. Развивать речевую активность, наблюдательность, смекалку, память, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к природе, бережное отношение к животным. <i>(«Здравствуй мир», з. 19, стр.63)</i></p>	<p><b>Тема: Волк и лиса – лесные хищники.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка. Формировать представление о приспособленности хищников к добычанию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.  <i>(Бондаренко Т.М. № 3, стр. 350)</i></p>
	4 неделя	<p><b>Тема: Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.</b>  <b>Цель:</b> Поддержать бережное отношение к женщине - матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери - хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почитания и уважения к матери.  <i>(Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, стр. 57)</i></p>	<p><b>Тема: «Дружная семья»</b>  <b>Цель:</b> Обобщать и систематизировать представления о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <i>(Дыбина О.В. № 2, Стр. 29)</i></p>
Декабрь	1 неделя	<p><b>Тема: Посуда. Продукты питания.</b>  <b>Цель:</b> Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания; активизировать речь детей. Формировать у детей представление о важности правильного питания, как о составной части сохранения и укрепления своего здоровья  <i>(По дороге к Азбуке, з.21-22 стр. 58-62)</i></p>	<p><b>Тема: История посуды.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с историей посуды (древняя, современная, народными промыслами). Закрепить в речи и понимании детей назначение посуды (столовая, чайная, кухонная и другая).  <i>(Вострухина Т.А., стр. 69)</i></p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Наш организм.</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о человеке и его теле. Что собой представляет человеческий организм. Познакомить с главными органами человеческого организма (головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень). Формировать понятие о здоровом образе жизни. Развивать желание заботиться о своем здоровье, о своем организме. Воспитывать любовь к себе, к своему телу и к здоровому образу жизни.  <i>(сборник конспектов из опыта работы)</i></p>	<p><b>Тема: Я – человек.</b>  <b>Цель:</b> На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.  <i>(Бондаренко Т.М. № 2, стр. 361)</i></p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Виды спорта и спортивный инвентарь»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, учить различать и правильно называть виды спорта, установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, развивать логическое мышление детей, внимание, память, формировать навык работы в коллективе и подгруппах, развивать навык обобщения, анализа, сравнения, формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом</p>	<p><b>Тема: «Бегуны, пловцы, прыгуны»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о различных видах спорта, об Олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта, сравнивать и группировать предметы по общему признаку.  <i>(О.А.Скоролупова, №3, стр.141)</i></p>

		совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитывать уважительные отношения друг к другу (сборник конспектов из опыта работы)	
	4 неделя	<b>Тема: Зимующие птицы.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни. Развивать умение строить связанные высказывания, рассуждения, отвечать на вопросы полным ответом; логическое мышление, творческую фантазию и воображение детей. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к живой и неживой природе, любовь и заботу о ней, умение видеть красоту окружающего мира. (Здр. мир, з.21 стр.156)	<b>Тема: Что мы знаем о птицах?</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно – воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Бондаренко, з.4, стр. 365)
	5 неделя	<b>Тема: Встреча зимы.</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания детей о времени года – зима, о приметах зимы, о зимних месяцах. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать мышление, память. Совершенствовать речь, пробуждать фантазию. Воспитывать эстетическое и нравственное развитие детей. (Бондаренко, з.4 стр.375)	<b>Тема: Идет волшебница зима...</b> <b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжить учить самостоятельно находить их. Развивать способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. («Здравствуй мир», з. 15, стр. 221; з.18 стр.145)
Январь	1 неделя	<b>Тема: Для чего нужна мебель?</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с окружающими предметами мебели; учить выделять существенные признаки, группировать и классифицировать предметы мебели по общим признакам; воспитывать бережное отношение к предметам мебели; формировать умение осторожно обращаться с предметами. (Здр.мир, з.24 стр. 70)	<b>Тема: Мир вещей или предметы вокруг нас.</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о назначении мебели, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представления об истории создания мебели человеком, их функциях. Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. (Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрюкинская ,стр.149)
	2 неделя	<b>Тема: Путешествие на Северный полюс.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего севера. Закрепить и обобщить знания детей о животных и птицах(их внешнем виде, повадках, среде обитания, способах передвижения, питании. Воспитывать доброту, желание оберегать и заботиться о животных. Развивать способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки. («Здравствуй мир», з. 10 стр. 209)	<b>Тема: Какие животные обитают в Арктике?</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об обитателях Арктики: белом медведе, тюлене, морже. Рассказать об их повадках, о том, как эти животные приспособились к условиям Крайнего Севера. Учить сравнивать (например, образ жизни и внешний вид белого медведя), давать полные ответы на вопросы. Учить отгадывать загадки и объяснять загадки и объяснять, какие слова помогли найти отгадку. (Шорыгина, Т. А., стр.32)
	3 неделя	<b>Тема: Животные и птицы Жарких стран</b> <b>Цель:</b> Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; Уточнить названия животных и птиц жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность. («Здравствуй мир» № 30, стр. 275)	<b>Тема: Викторина: «Зов Джунглей».</b> <b>Цель:</b> Активизация словаря по теме “животные жарких стран”. Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений; навыков анализа слогового состава слова. Развитие мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, контролем над собственной речью. (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, стр. 38)
Февраль	1 неделя	<b>Тема: Наша страна Россия</b> <b>Цель:</b> Дать представление о России как о стране городов русских. Рассказать о том, о флаге и гербе России, что они символизируют. Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Воспитывать патриотизм, уважение к людям других национальностей. (Коломийченко, Л.В.№ 30 , стр. 212)	<b>Тема: Моё Отечество Россия.</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (Дыбина О.В. № 14, стр. 49)

<b>Март</b>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: Республика Татарстан, столица Казань.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн). Расширить знания детей о родном городе. Развивать монологическую речь детей, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней <i>(сборник конспектов)</i></p>	<p><b>Тема: «Дружно живем в Татарстане»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о татарской и русской национальной культурах; воспитание гражданских чувств и патриотизма через знакомство с историей собственного народа и народов, живущих рядом с нами  <i>(конспект из опыта работы)</i></p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: Мой город - Набережные Челны</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания о родном городе. Дать понятие о том, что такое герб, объяснить символику герба г. Набережные Челны. Развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. Воспитывать уважительное отношение к символике города. Формировать уважение и любовь к Родине, к своему родному городу. <i>(конспект из опыта работы.)</i></p>	<p><b>Тема: Достопримечательности нашего города</b>  <b>Цель:</b> Воспитание чувства любви к родному городу. Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.  <i>(Коломийченко, Л.В. № 25, стр.185)</i></p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: Наша армия родная</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.  <i>(Дыбина О.В.№ 12, Стр. 46)</i></p>	<p><b>Тема: Праздник – 23 февраля.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о том, как много разных профессий на свете и среди них – военные(летчики, танкисты, ракетчики, пограничники и т.д.) Рассказать о тех кто доблестно защищает нашу Родину.  <i>(«Здравствуй мир» № 25, стр.82)</i></p>
	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: Мамочка – родная!</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. <i>(Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, стр. 57)</i></p>	<p><b>Тема: Праздник – 8 марта.</b>  <b>Цель:</b> Поговорить о бабушках и мамах, о том, как нелегко им приходится на работе и дома, о необходимости помогать им и заботиться о них всегда. <i>(«Здравствуй мир» № 26, стр.82)</i></p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: Библиотека.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией библиотекаря. Формировать реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки. Обогащать речь детей новыми словами: библиотекарь, стеллаж, книжные полки. Активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации; учить детей ремонтировать порванные книги. Воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.  <i>(Дыбина О.В.№ 10, Стр. 43)</i></p>	<p><b>Тема: Путешествие в прошлое книги.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.  <i>(Дыбина О.В.№ 5, Стр. 35)</i></p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: В стране бытовой техники.</b>  <b>Цель:</b> Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Развивать наблюдательность, логичность мышления. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.  <i>(конспект из опыта работы)</i></p>	<p><b>Тема: Предметы помощники.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.  <i>(Дыбина О.В. № 1, стр. 28)</i></p>

	4 неделя	<p><b>Тема: Все профессии важны, все профессии нужны.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. <i>(конспект из опыта работы)</i></p>	<p><b>Тема: Инструменты.</b>  <b>Цель:</b> Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. <i>(Вострухина Т.А. стр.153)</i></p>
	5 неделя	<p><b>Тема: «Транспорт».</b>  <b>Цель:</b> Создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах <i>(«Здравствуй мир» № 19, стр.64)</i></p>	<p><b>Тема: «Безопасность в автомобиле».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с средствами безопасности автомобиля. Закрепить знания о детском удерживающем устройстве, о правилах безопасного поведения в автомобиле. Развивать у детей азы дорожной грамоты, чувство ответственности при соблюдении правил безопасного поведения. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле  <i>(сборник конспектов по БДД в подготов. гр.)</i></p>
Апрель	1 неделя	<p><b>Тема: Перелетные птицы.</b>  <b>Цель:</b> Обобщить знания детей о перелетных птицах. Закрепить в словаре обобщающие понятие «Перелетные птицы» Воспитывать доброе и бережное отношение к маленьким соседям по планете. Развивать речь, мышление, память, умение строить причинно-следственные связи. <i>(сборник конспектов)</i></p>	<p><b>Тема: Пернатые обитатели весеннего парка.</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Знакомить с особенностями их жизни, питания поведения. Развивать творческие способности, речь, мышление. <i>(Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр.52)</i></p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Растения живущие рядом с нами.</b>  <b>Цель:</b> Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту. <i>(Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр.180)</i></p>	<p><b>Тема: Весенний уход за комнатными растениями.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние. Уточнить представление о том, что бывают светолюбивые и теневыносливые растения; влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Учить детей делать весеннюю перевалку растений.  <i>(Бондаренко Т.М. № 1, стр. 388)</i></p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Космос»</b>  <b>Цель:</b> Расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. <i>(Дыбина О.В. № 16, Стр. 5)</i></p>	<p><b>Тема: Хочу стать космонавтом.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать навыки выражения своего мнения. Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса. Развивать память, воображение. <i>(конспект из опыта работы.)</i></p>

	4 неделя	<p><b>Тема: Обитатели воды – рыбы.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.  <i>(«Здравствуй мир» з. 23 стр.162)</i></p>	<p><b>Тема: Обитатели аквариума.</b>  <b>Цель:</b> Формировать обобщенное представление: рыбы -водные обитатели. Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Закрепить названия и строение тела аквариумных рыб, способы передвижения. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.  <i>(Бондаренко Т.М. № 2, стр. 323)</i></p>
	5 неделя	<p><b>Тема: Жизнь и творчество Г. Тукая.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством Г. Тукая. Вызвать интерес к его творчеству. Воспитывать умение слушать, отвечать на поставленные вопросы. Давать полные ответы. <i>(конспект из опыта работы.)</i></p>	<p><b>Тема: «Знатоки»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.  <i>(Дыбина О.В. № 13, Стр. 47)</i></p>
Май	1 неделя	<p><b>Тема: Этот день мы приближали, как могли...</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В. О. войны. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. <i>(Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская , стр.131)</i></p>	<p><b>Тема: Не перевелись на Руси богатыри.</b>  <b>Цель:</b> Рассказать о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове. Вспомнить известных полководцев. Знакомство со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благиной, с песней Великой Отечественной войны, с картинами русских художников на военную тему.  <i>(Малова, В.В. № 33, стр. 222)</i></p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Шестиногие малыши.</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания о многообразии насекомых. Закрепить умение различать их по внешнему виду, сравнивать и находить признаки отличия во внешнем виде. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к ним. <i>(«Здравствуй мир» № 29, стр.91)</i></p>	<p><b>Тема: Какие бывают насекомые?</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, способу передвижения, места обитания. Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. <i>(Бондаренко Т.М. № 2, стр. 311)</i></p>
	3 неделя	<p><b>Тема: Школа, профессия учителя.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. <i>(Дыбина О.В. № 6, стр. 36)</i></p>	<p><b>Тема: Школьные принадлежности</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. - Воспитывать интерес к школе и желание учиться  <i>(Дыбина О.В. № 2, стр. 17)</i></p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Из чего сделаны игрушки?»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида; закреплять знания детьми свойств предметов; обучать детей отгадыванию загадок; формировать у детей связную речь, обогащать и расширять словарный запас по данной теме; Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, эмоциональную отзывчивость <i>(конспект из опыта работы)</i></p>	<p><b>Тема: Игрушки</b>  <b>Цель:</b> Закрепить лексику по теме, активизировать познавательную активность; развивать память, внимание. Воспитывать бережливость <i>(конспектов из опыта работы)</i></p>

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Основная часть**

- точно характеризуют объект, ситуацию; умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения;
- у ребенка обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, осваивать выразительные средства языка, различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- согласует слова в предложении, умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.);
- совершенствует диалогическую и монологическую формы речи;
- умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; умеет быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, придерживается плана рассказа; составлять рассказы из личного опыта; сочинять короткие сказки на заданную тему;
- имеет представления о предложении (без грамматического определения), составляет предложения, членит простых предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составлять слова из слогов (устно);
- умеет выделять последовательность звуков в простых словах;
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;
- имеет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Вариативная часть**

#### **ЭРС**

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

#### **УМК**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой. Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный усәбез», ( для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).;

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является: - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме:

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка;
- в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;
- рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-7 лет поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества

### Развитие речи

Сентябрь	1 неделя	<p><b>Тема: День знаний. Экскурсия в школу.</b>                      Обогащать словарь понятиями по теме «Школа». Учить делать простейшие обобщения. Совершенствовать грамматическое оформление фразы. Развивать познавательные способности детей, связную речь, зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением. Формировать целенаправленную воздушную струю.</p>	<p><b>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин.</b>                      Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану; воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Дары осени-овощи. Труд взрослых в огородах.</b>                      Закрепить представления об овощах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить детей образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                      Развивать диалогическую речь; слуховое внимание, мышление, творческое воображение; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.</p>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</b>                      Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Активизировать словарь по теме «Овощи». Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: Дары осени-фрукты. Труд взрослых в садах.</b>                      Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Развивать внимание и мышление, устанавливая причинно-следственные связи. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.</p>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</b>                      Учить детей подбирать существительные к прилагательным; составлять рассказ с опорой на схему. Развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; умение отвечать на вопросы полным ответом; Закреплять употребление притяжательных местоимений. Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника.</b>                      Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий, упражнять в объяснении слов - действий, связанных с выращиванием хлеба. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Воспитывать у детей бережное</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.</b>                      Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Расширять знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять умение описывать каждую картинку в</p>

		отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.
	5 неделя	<b>Тема: Ягоды (лесные, садовые).</b> Учить различать садовые и лесные ягоды. Формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа. Развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно - ответную форму общения. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Активизировать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»</b> с использованием предметных картинок. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
Октябрь	1 неделя	<b>Тема: Лес осенью. Грибы.</b> Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа. Развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения. Закреплять употребление предлога в. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Активизировать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе.	<b>Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</b> с помощью сюжетных картинок. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Грибы», «Лес осенью». Воспитывать у детей литературно- художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
	2 неделя	<b>Тема: Золотая осень. Деревья осенью.</b> Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.	<b>Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</b> с использованием магнитной доски. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; Активизировать словарь по теме «Осень»; Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
	3 неделя	<b>Тема: Перелётные птицы осенью.</b> Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	<b>Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»</b> с использованием сюжетных картин. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
	4 неделя	<b>Тема: Одежда, обувь, головные уборы.</b> Формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. Развивать мыслительную деятельность и внимание. Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	<b>Тема: Составление описательного рассказа об одежде</b> с опорой на схему Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; умение узнавать предмет по описанию. Активизировать словарь детей по теме «Одежда». Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: Домашние животные и их детёныши.</b> Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Развивать мыслительную деятельность, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</b> Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных. Развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: Домашние птицы.</b> Закреплять знания детей о домашних птицах. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. Развивать мыслительную деятельность, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему.</b> Учить составлять описательный рассказ о домашних птицах с опорой на схему описания. Активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; умение узнавать птицу по описанию. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: Дикие животные и их детёныши.</b> Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе</p>	<p><b>Тема: Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</b> Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Учить составлять описательные рассказы, загадки о животных. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: Семья. День матери.</b> Учить детей подбирать антонимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Закреплять знания о родственных связях слов. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p><b>Тема: Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с эл. творчества)</b> Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать у детей умение передавать предметное содержание картинок. Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий. Воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: Посуда. Продукты питания.</b> Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Учить классифицировать предметы посуды. Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. Развивать внимание, логическое мышление и связную речь. Активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему.</b> Учить составлять описательный рассказ о посуде с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; умение узнавать предмет по описанию. Активизировать словарь детей по теме «Посуда». Воспитывать аккуратность и навыки ухода за посудой.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: Человек и его строение. Наш организм.</b></p>	<p><b>Тема: Пересказ басни Л. Толстого «Старый</b></p>

		Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять знания о назначении частей тела. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	<b>дед и внучек».</b> Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Упражнять детей в подборе слов - антонимов. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
	3 неделя	<b>Тема: В здоровом теле здоровый дух. Спорт.</b> Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять знания о назначении частей тела. Развивать словарь антонимов. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	<b>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</b> Учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
	4 неделя	<b>Тема: Зимующие птицы.</b> Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно - ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. Упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	<b>Тема: Составление рассказа «Кормушка»</b> по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательного изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других людей.
	5 неделя	<b>Тема: Встреча зимы. Зимние забавы.</b> Учить детей подбирать однокоренные слова. - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, логическое мышление, внимание Закреплять правильное употребление предлогов. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	<b>Тема: Составление рассказа «Новый год на пороге»</b> по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательного изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других людей.
Январь	1 неделя	<b>Тема: Мебель.</b> Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Упражнять детей в назывании частей мебели. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	<b>Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?»</b> (по опорным картинкам) Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Упражнять детей в назывании частей мебели. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

	2 неделя	<b>Тема: Животные и птицы Севера.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Животные и птицы холодных стран», навыки словообразования. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, гуманное отношение к природе	<b>Тема: Пересказ рассказа «Северные олени».</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять у детей знания о животных Севера. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.
	3 неделя	<b>Тема: Животные и птицы Жарких стран.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Животные и птицы жарких стран». Формировать навыки словообразования; Развивать мыслительную деятельность, общую мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, гуманное отношение к природе.	<b>Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.
Февраль	1 неделя	<b>Тема: Наша страна Россия.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Наша страна», навыки словоизменения. Развивать мыслительную деятельность, навыки звуко-буквенного анализа; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, чувство патриотизма..	<b>Тема: Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»</b> с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь, память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.
	2 неделя	<b>Тема: Республика Татарстан, столица Казань.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Моя республика», навыки словоизменения. Развивать мыслительную деятельность, навыки звуко-буквенного анализа; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, чувство патриотизма.	<b>Тема: Пересказ татарской народной сказки «Три дочери».</b> Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам, умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.
	3 неделя	<b>Тема: Мой город Набережные Челны (Наш поселок).</b> Формировать номинативную лексику по теме «Мой город», навыки словоизменения. Развивать мыслительную деятельность, навыки звуко-буквенного анализа; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, чувство патриотизма.	<b>Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу»</b> (из личного опыта). Обучать детей составлению рассказа, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь, память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Дом, в котором я живу». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.
	4 неделя	<b>Тема: Наша Армия. День защитников Отечества. Военные профессии.</b> Формировать номинативную лексику по теме «День защитника Отечества», навыки словообразования. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, патриотические чувства.	<b>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар».</b> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.
9		<b>Тема: Мамин праздник. Профессии мам.</b>	<b>Тема: Составление рассказа по картине</b>

		<p>Формировать номинативную лексику по теме «Мамин праздник», навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, отзывчивость, чувство сопереживания.</p>	<p><b>«Подарки маме».</b> Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам, умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Библиотека. Книги. Детские писатели.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Библиотека. Книги. Детские писатели», навыки словоизменения. Развивать мыслительную деятельность, навыки звуко–буквенного анализа; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать интерес и любовь к книгам; библиотеке; творчеству детских писателей.</p>	<p><b>Тема: Пересказ сказки «История одной книги».</b> Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к книгам.</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: Бытовые электроприборы.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Бытовые электроприборы», навыки словоизменения. Развивать мыслительную деятельность, навыки звуко–буквенного анализа; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме.</p>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о бытовых электроприборах с опорой на схему.</b> Учить детей подбирать существительные к прилагательным, составлять рассказ с опорой на схему. Развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять употребление притяжательных местоимений. Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Профессии», навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. -развивать коррекционно-воспитательные: Воспитывать любовь к окружающим.</p>	<p><b>Тема: Рассказ Пришвина «Золотой луг».</b> Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>
	5 неделя	<p><b>Тема: БДД. Транспорт.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Транспорт, правила дорожного движения»; навыки словообразования. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><b>Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Случай на улице».</b> Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме. Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>
Апрель	1 неделя	<p><b>Тема: Весна. Перелетные птицы.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Весна. Перелетные птицы», навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Тема: Рассказ «Скворечник».</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Развивать словарь по заданной теме; навыки словообразования. Учить детей заботиться о птицах.</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Космос. Хочу быть космонавтом.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Космос. Хочу быть космонавтом»; навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа «Что такое звезды?» (Г.Цыферов)</b> Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; творческое воображение и логическое мышление.</p>

		и голоса. Воспитывать любовь к окружающим.	Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.
	3 недели	<b>Тема: Комнатные растения.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Комнатные цветы», навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами	<b>Тема: Пересказ «Сказка о фиалке».</b> Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные, творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.
	4 недели	<b>Тема: Рыбы. Водные жители.</b> Формировать номинативную лексику по данной теме; навыки словообразования. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. Воспитывать гуманное отношение к природе.	<b>Тема: Пересказ рассказа «Первая рыбка» (Е. Пермяк).</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. Воспитывать самоконтроль за речью.
Май	1 неделя	<b>Тема: Мир нужен всем</b> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.	<b>Тема: «9 Мая - составление рассказа по картинкам.</b> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.
	2 недели	<b>Тема: Насекомые.</b> Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса. Воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.	<b>Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.</b> Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
	3 недели	<b>Тема: Школьные принадлежности.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Школьные принадлежности», навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами, деревьями	<b>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану; воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
	4 недели	<b>Тема: Игрушки. До свидания детский сад.</b> Формировать номинативную лексику по теме «Игрушки. До свидания детский сад»; навыки словоизменения. Развивать мыслительную деятельность, навыки звуко-буквенного анализа; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, над развитием дыхания и голоса. Воспитывать интерес к школьным занятиям.	<b>Тема: Закрепление.</b> Учить детей различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Основная часть**

- сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства; знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богаты-ри», «Иван-царевич на Сером волке») и др;
- имеет представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками, с архитектурой;
- умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- знает о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, и другие — в каждом городе свои;
- имеет представление о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор);
- умеет различать народное и профессиональное искусство проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям;
- умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- умеет активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- умеет рисовать с натуры; развивать аналитические способности, сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развито коллективное творчество, умеет действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- использует набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.), соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- владеет новыми способами работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании

длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки;

- умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка, различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.);

- умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов, строить композицию рисунка, движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, сюжеты народных сказок, авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);

- умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);

- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида, создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки, составлять декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

- умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

- умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция), создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;

- развиты навыки декоративной лепки; умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;

- умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

- умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;

- использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;

- умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.), создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам, создавать объемные игрушки в технике оригами;

- умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку», делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

- умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции;
- умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, планировать процесс возведения постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- сформирован певческий голос, навык движений под музыку;
- развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
- сформирован музыкальный вкус, музыкальная память;
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;
- знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации гимна Республики Татарстан;
- исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;
- развиты навыки танцевальных движений, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знаком с национальными плясками (русские, татарские, башкирские и т. д.);
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.), придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами, искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;

### **Вариативная часть**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

*Направлена на:*

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## ЭРС

Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.

Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)

Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

**Целью УМК в художественно-эстетическом развитии** является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

### Рисование

Сентябрь	1 неделя	<p><b>Тема: «День знаний. Моя первая буква»</b> Цель: Закрепить умение рисовать крупно и аккуратно. Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (Д. Н. Колдина № 71, стр.90)</p>	<p><b>Тема: «Первый день в школе»</b> Цель: Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений. Продолжать развивать у детей интерес, расширять представление о школе. Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение. (Д. Н. Колдина. № 72, стр.91)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: Натюрморт «Дары осени» (овощи)</b> Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга фона для натюрморта. (Д. Н. Колдина № 3, стр.13)</p>	<p><b>Тема: «Праздник урожая»</b> Цель: Закрепить знания детей об овощах, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. (Бондаренко, з.5, стр.415)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: Натюрморт «Дары осени» (фрукты)</b> Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга фона для натюрморта. (Швайко, з.8 стр.25)</p>	<p><b>Тема: «Яблонька»</b> Цель: Пр. учить рисовать восковыми карандашами. Воспитывать аккуратность при закрашивании. Развивать у детей умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью. (Лыкова, з.7 стр.19)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Мучные изделия на прилавках магазина».</b> Цель: Совершенствовать умение свободного владения карандашом, технику изображения. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к тем, кто его вырастил. (Бондаренко, з.6, стр. 419)</p>	<p><b>Тема: «Каравай, каравай, всех нас в гости приглашай!»</b> Цель: Развивать умение рисовать в круге, располагая узор симметрично. Развивать умение составлять композицию в круге. Расширить представление о хлебобулочных изделиях. Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу. (конспект из опыта работы)</p>

	5 неделя	<p><b>Тема: «Волшебные ягоды и листья»</b> (элементы хохломской росписи). Цель: Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; учить выделять элементы узора Хохломы (<i>листок, ягодка, травка</i>) и видеть красоту; развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев; формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов. (<i>зан.18 стр.47 Комарова</i>)</p>	<p>Тема: «<b>Ветка рябины</b>» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (<i>з.12, стр40 Комарова</i>)</p>
Октябрь	1 неделя	<p><b>Тема: «В грибном царстве, в лесном государстве»</b> Цель: Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное мышление, желание разгадать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира» (<i>зан. 5 стр.33 Бондаренко</i>)</p>	<p><b>Тема: «У меня в лукошке...».</b> Цель: Закрепить знания детей о грибах, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. (<i>зан.13 стр.44 Лыкова</i>)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»</b> Цель: Продолжать учить рисовать деревья, передавать красоту осеннего пейзажа. Закрепить умение правильно пользоваться кистью. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе с акварелью. (<i>Швайко, з.2, стр. 29</i>)</p>	<p><b>Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (рисование графаредами)</b> Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа, развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (<i>Т.С. Комарова, з.11, стр.40</i>)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Перелетные птицы осенью»</b> Цель: Учить делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Закрепить и расширить знания о перелетных птицах. Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам. (<i>з.1, стр.433 Бондаренко</i>)</p>	<p><b>Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»</b> Цель: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. (<i>Лыкова И.А., № 24, стр. 62</i>)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Модная одежда»</b> Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок; совершенствовать технические навыки рисования; поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования одежды; развивать творчество, фантазию детей. (<i>з. 48 стр 114 Бондаренко</i>)</p>	<p><b>Тема: «Дизайнеры одежды»</b> (народные художественные промыслы) Цель: закрепить знания детей о сказ-ых персонажах, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. Изготовление книжек самими детьми, на обложках зарисованы герои рассказов. Развивать у детей умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью (<i>Д. Н. Колдина, № 19, Стр.29</i>)</p>
Ноябрь	1 неделя	<p><b>Тема: «Конь из Дымково»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. (<i>з. 36, стр.45 Колдина</i>)</p>	<p>Тема: «<b>Котенок играет с клубком</b>» Цель: Продолжать учить изображать котенка в движении. Развивать моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. (<i>Лыкова И.А., № 34, стр68</i>)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Птичий двор»</b> Цель: Расширить представления детей о домашних птицах и их птенцах. Закрепить умение выделять отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. (<i>из опыта работы</i>)</p>	<p><b>Тема: «Нарядный индюк»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить использовать традиционные элементы росписи и выбирать цвета характерные для дымковских узоров. (<i>Д. Н. Колдина, № 24, Стр.35</i>)</p>

	3 недели	<p><b>Тема: «Животные наших лесов»</b> (волк, лиса) Цель: Продолжать учить отражать в рисунке характерные особенности животных. Развивать наблюдательность, любознательность, умение составлять несложный сюжет. Воспитывать аккуратность при работе с акварелью. (зан.5 стр.462 Бонаренко)</p>	<p><b>Тема: «Мишка, мишка, лежебока»</b> Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха неотрывной штриховкой пелетьюкой. (Д.Н. Колдина стр.55)</p>
	4 недели	<p><b>Тема: «Моя семья»</b> Цель: Продолжать учить выполнять образ человека, соблюдая пропорции тела. Воспитывать любовь к членам своей семьи. (ж Д/в №11 2014г. стр 21)</p>	<p><b>Тема: «Моя мама лучше всех»</b> (портрет) Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Научить детей выразительной передачи образа мамы. Развитие мелкой моторики. Умение правильно располагать рисунок на листе. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Формировать интерес к искусству, развивать наблюдательность, творческую фантазию. Активизировать речь детей. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по изображениям. (Т. С. Комарова з.17, Стр.44)</p>
Декабрь	1 неделя	<p><b>Тема: «Хохломские ложки»</b> Цель: Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами; рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе с акварелью. (Д. Н. Колдина, з. 4, стр. 14)</p>	<p><b>Тема: «Жостовский поднос».</b> Цель: Продолжить знакомство с элементами жостовского узора. Закрепить умение работать концом кисти. Развивать чувство цвета. Воспитывать терпение при выполнении работы. (зан.11 стр. 54 Лыкова)</p>
	2 недели	<p><b>Тема: «Какой, какая я?»</b> Цель: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе по этой теме. Закрепить умения детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами. Воспитывать уверенность в своих силах. (Комарова, зан28 стр.67)</p>	<p><b>Тема: «Портрет друга»</b> Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (Д. Н. Колдина № 55, стр. 75)</p>
	3 недели	<p><b>Тема: «Мой любимый вид спорта»</b> Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. (Комарова, з.34 стр.71)</p>	<p><b>Тема: «Я - будущий спортсмен»</b> Цель: Продолжать закреплять умение рисовать фигуру человека - спортсмена. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратного закрашивания изображения. Воспитывать интерес к спорту. (Д. Н. Колдина № 61, стр. 79)</p>
	4 недели	<p><b>Тема: «Сорока-белобока»</b> Цель: Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке, с головой повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать аккуратность при работе с простым карандашом (конспект из опыта работы)</p>	<p><b>Тема: «Птицы на зимовке».</b> Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. Развивать у детей умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью. (Лыкова з.21,стр 59)</p>
	5 недели	<p><b>Тема: «...Идет волшебница зима»</b> Цель: Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования. (Лыкова № 24стр 39)</p>	<p><b>Тема: «Зимние забавы»</b> Цель: Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. (Д. Н. Колдина, № 32, Стр. 41)</p>

Январь	1 неделя	<p><b>Тема: «Моя комната»</b> Цель: Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом. Формировать умение оценивать свои работы. (Комарова, з.54 стр.89)</p>	<p><b>Тема: «Мебель для гномов»</b> Цель: Создать условия для формирования умений рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. (из опыта работы)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Животные Севера»</b> Цель: Продолжать учить рисовать животных, передовая характерные особенности. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования. (Лыкова И.А. № 63, стр. 140)</p>	<p><b>Тема: «Морской котик»</b> Цель: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. (Д. Н. Колдина № 39, Стр.48)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Животные Жарких стран»</b> (на выбор) Цель: Продолжать учить отражать в рисунке характерные особенности животных. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования. (Лыкова И.А. № 69, стр. 144)</p>	<p><b>Тема: «Корабли пустыни»</b> Цель: Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. (Д. Н. Колдина № 43, Стр.51)</p>
Февраль	1 неделя	<p><b>Тема: «Русский народный инструмент-Балалайка»</b> Цель: Познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением инструмента и звучанием. Закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя. Совершенствовать технические навыки рисования кистью(рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать любовь к музыке (Т. С. Комарова, № 92, Стр.100)</p>	<p><b>Тема: «Кукла в национальном, русском костюме»</b> Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной, русской одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. (С. Комарова, № 5, Стр.35)</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Национальные костюмы».</b> Цель: Закрепить знания детей о национальных костюмах, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. Развивать у детей умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью. (С. Комарова, № 6, Стр.36)</p>	<p><b>Тема: «Украшим сапожек»</b> Цель: Продолжать знакомство с татарским национальным орнаментом. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составление оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. (конспект из опыта работы)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Улицы моего города».</b> Цель: совершенствовать навыки изображения улиц, домов, парков и т.п. Развивать навыки рисования. Учить создавать замысел работы. Воспитывать аккуратность при закрашивании. (зан. 3 стр.58 Бондаренко)</p>	<p><b>Тема: «Город вечером»</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. (Т. С. Комарова з. 17, стр.45)</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Лучший в мире папа»</b> Цель: Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. (Лыкова № 66 ,стр. 150)</p>	<p><b>Тема: «Наша армия родная»</b> Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. (Т. С. Комарова з. 58, стр. 77)</p>
Март	1 неделя	<p><b>Тема: «Моя любимая мама»</b> Цель: Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы. Рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать</p>	<p><b>Тема: «Букет цветов»</b> Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного</p>

		эмоциональное отношение к образу. (Казакова "Развивайте:" стр. 180)	творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. (Т. С. Комарова з. 44, Стр.68)
	2 неделя	<b>Тема: «Мой любимый сказочный герой»</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Т. С. Комарова з. 74, Стр.88)	<b>Тема: «Домики трёх поросят»</b> Цель: Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. (з. 41-42, стр.50. Колдина)
	3 неделя	Тема: «Электробытовые приборы». Цель: Расширить знания детей об электробытовых приборах. Закрепить умение детей правильно держать карандаш. Учить штриховать в разных направлениях давая объём предмету. Расширить кругозор и активизировать словарный запас. (Казакова "Развивайте у дошкольников творчество" стр. 115)	Тема: «Электроприборы будущего». Цель: Закрепить умения детей фломастерами. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать умение оценивать творчество друг друга. (конспект из опыта работы)
	4 неделя	<b>Тема: «Веселый – грустный клоун»</b> Цель: Познакомить с профессией – «Клоун». Вызвать интерес к рисованию цирковой темы. Закрепить умение работать с разными материалами (акварель, цветные карандаши, фломастеры). Формировать умение детей в рисованию по воображению. Побуждать к творческой фантазии. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство цвета. ( Швайко "Занятия по ИЗО" стр.112)	<b>Тема: «Кем ты хочешь быть»</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (з.71, стр.86 Комарова)
	5 неделя	<b>Тема: «Транспорт»</b> Цель: Закрепить умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части. Умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка. Умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу. Совершенствовать владение различными приемами рисования. (Лыкова № 54 стр 139)	<b>Тема: « Придумай новый знак».</b> Цель: учить детей думать самостоятельно, закрепить умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. Развивать воображение и фантазию (зан.3 стр168 Бон-ко)
Апрель	1 неделя	<b>Тема: «Весна пришла!»</b> Цель: Закрепить и уточнить знания детей о весне, ее характерных признаках. Формировать умение изображать картину ранней весны, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета. (Казакова «Развивайте:» стр. 182)	<b>Тема: «Весенние певцы»</b> Цель: Учить изображать образ птицы в рисунке (выделять характерные признаки).закрепить умение располагать образ на листе бумаги. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью. Воспитывать бережное отношение к ним. (конспект из опыта работы)
	2 неделя	<b>Тема: «Летающие тарелки, пришельцы из космоса».</b> Цель: Учить придумывать композицию и содержание рисунка. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью. Развивать творческую фантазию, образное мышление. Воспитывать аккуратность при закрашивании. (Казакова "Развивайте:" стр. 185-186)	<b>Тема: «Этот странный и загадочный космос»</b> Цель: закрепить знания о вселенной, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. Развивать фантазию, творческое мышление. (зан.33 стр.94 Лыкова)

	3 неделя	<b>Тема: «Комнатные растения»</b> (с натуры) Цель: Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе. <i>(Лыкова стр67, з. 45)</i>	<b>Тема: «Мой любимый цветок дома».</b> Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях, умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать. Развивать у детей умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью. <i>(Бондаренко №. 1, стр.88 )</i>
	4 неделя	<b>Тема: «На дне морском»</b> Цель: Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Закрепить технику рисования акварелью. Развивать творческую фантазию, образное мышление. Воспитывать аккуратность при закрашивании. <i>(Лыкова зан. 48 стр 114)</i>	<b>Тема: «Морской пейзаж»</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. <i>(з. 67, стр.86 Колдина)</i>
	5 неделя	<b>Тема: «Герои сказок Г. Тукая».</b> Цель: Учить изображать образы героев в рисунке (выделять характерные признаки). Закрепить умение располагать образ на листе бумаги. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок. <i>(Лыкова стр. 71, з. 49)</i>	<b>Тема: «Водяная».</b> Цель: Учить изображать образы героев сказки в рисунке (выделять характерные признаки). Закрепить умение располагать образ на листе бумаги. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок <i>(конспект из опыта работы)</i>
Май	1 неделя	<b>Тема: « Праздник мира и труда»</b> Цель: Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы друг друга. <i>(№ 2 стр.139Бондаренко)</i>	<b>Тема: «Праздничный салют»</b> Цель: Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций <i>(зан.25 стр82 Лыкова)</i>
	2 неделя	<b>Тема: «Мир насекомых»</b> Цель: Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение. <i>(Лыкова И.А., зан.43,стр. 78)</i>	<b>Тема: «Муравейник»</b> Цель: Закрепить умение работать цветными карандашами, аккуратно закрашивать. Развивать чувство цвета. Воспитывать бережное отношение к живым существам <i>(конспект из опыта работы)</i>
	3 неделя	<b>Тема: «Школьный портфель»</b> Цель: Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, прямоугольной формы. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать усидчивость. <i>(Д. Н. Колдина. № 53, стр.71)</i>	<b>Тема: «Школа будущего»</b> Цель: Продолжать учить рисовать здания различной формы. Продолжать развивать у детей фантазию и воображение, интерес к моделированию. Развивать художественное восприятие, мышление, память. <i>(конспект из опыта работы)</i>
	4 неделя	<b>Тема: « Мой любимый детский сад»</b> Цель: продолжать развивать умение задумываться содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем сотрудникам детского сада. <i>(конспект из опыта работы)</i>	<b>Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»</b> Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. <i>(Т. С. Комарова з. 11, стр.39)</i>

**Лепка, аппликация.**

		<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя		Тема: « <b>Ажурная закладка для букваря</b> » декоративная (прорезной декор). Цель: Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица) (Лыкова И.А. стр. 36)
	2 неделя	<b>Тема: Магазин «Овощи».</b> Цель: Учить лепить различные овощи. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой. (О.А.Куревина "Путешествие в прекрасное" стр. 172, 181-184)	
	3 неделя		<b>Тема: «Гусеница на груше»</b> Цель: Учить вырезать силуэт по контуру (грушу), складывать полоску гармошкой, закрепить умения вырезать круг из квадрата, дополнять композицию мелкими деталями. Воспитывать аккуратность при наклеивании. (Казакова "Развивайте у дошкольников творчество" стр. 150)
	4 неделя	<b>Тема: «Крендельки»</b> (из солёного теста). Цель: Учить детей лепить из солёного теста различные фигуры, показать различные способы лепки. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (Т. С. Комарова, № 28, Стр.54)	
	5 неделя		<b>Тема: «Волшебные листья и ягоды»</b> в технике «квиллинг». Цель: Украсить посуду хохломскими узорами в технике квиллинга; закреплять навыки работы с бумагой в технике квиллинг; способствовать развитию творческих способностей, мелкой моторике рук; развивать цветовое восприятие, чувство цвета. (конспект из опыта работы)
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>Тема: «Грибы в корзине»</b> Цель: Учить лепить грибы, добиваться большей точности в передачи формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки); - создавать выразительную композицию (красиво размещать в корзинке). Развивать воображение, эстетический вкус; - общую ручную умелость, мелкую моторику. (И.А. Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" стр.27-29)	
	2 неделя		<b>Тема: «Лес, точно терем расписной...»</b> Цель: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. (Лыкова И.А. № 18, Стр. 50)
	3 неделя	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b> Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Учить лепить птицу пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их, друг к другу. (Т. С. Комарова № 34, Стр.61)	

	4 неделя		<p><b>Тема: «Украшение платка»</b>          Цель: Учить детей украшать платок (растительным орнаментом, geometr. фигурами). Самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета. Продолжать учить правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность.  <i>(Лыкова И.А. № 44, Стр. 102)</i></p>
Ноябрь	1 неделя	<p><b>Тема: «Дымковские животные»</b>          Цель: Передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска, голову и шею из другого; продолжать учить в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой - дымковской игрушкой.  <i>(Д. Н. Колдина № 20, Стр.35)</i></p>	
	2 неделя		<p><b>Тема: «Петушок, петушок, золотой гребешок»</b>          Цель: Продолжать учить составлять сюжетную аппликацию на основе стихов. Закреплять умения вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить использовать дополнительные материалы - цветные нитки - для украшения работы, закреплять правила безопасности труда и приемов работы с ножницами.  <i>(Мальшева "Аппликация в детском саду" стр. 100)</i></p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Кто живет в лесу?»</b>          Цель: Создать условия для развития умения лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Воспитывать усидчивость, терпеливость.  <i>(Д.Н. Колдина № 28, Стр.43)</i></p>	
	4 неделя		<p><b>Тема: «Подарок маме»</b>          Цель: Расширить представления детей о праздновании «Дня матери». Формировать умения и навыки работы с гофрированной бумагой и ножницами, создавать креативную композицию. Формировать умение детей работать в новой технике аппликации – скручивание гофрированной бумаги. Совершенствовать умение детей создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации.  <i>(Мальшева "Аппликация в д/с" стр. 84)</i></p>
Декабрь	1 неделя	<p><b>Тема: «Чайный сервиз» (декоративная)</b>          Цель: Продолжать учить детей лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды). Сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент. Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво. <i>(И.А.Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" стр. 40-42)</i></p>	

	2 неделя		<p><b>Тема: «Хоровод матрешек, петрушек»</b> (гармошкой)</p> <p>Цель: Формировать умение вырезать по контуру. Создавать сложную, плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги сложенной гармошкой. (Т.С. Комарова, № 34 стр. 49)</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Лыжник»</b></p> <p>Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать ЗОЖ. (Т. С. Комарова № 45, Стр.68)</p>	
	4 неделя		<p><b>Тема: «Снегири на ветках»</b> (коллективная)</p> <p>Цель: Учить передавать особенности строения, окраски снегиря. Закрепить умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Воспитывать заботливое отношение к птицам. (Швайко "Занятия по ИЗО" стр. 55-57)</p>
	5 неделя	<p><b>Тема: «Дед Мороз спешит на ёлку»</b></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. (Казакова "Развивайте у дошкольников творчество" стр. 168)</p>	
	Январь	1 неделя	<p><b>Тема: «Мебель»</b> (на выбор)</p> <p>Цель: Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы (из опыта работы)</p>
2 неделя			<p><b>Тема: «Пингвин на льдине»</b></p> <p>Цель: Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. (Гусакова "Аппликация" стр. 34-35)</p>
3 неделя		<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <p>Цель: Учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстет. чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать, желание доводить начатое дело до конца. (Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" стр. 63)</p>	
Февраль	1 неделя		<p><b>Тема: «Кремль»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой. (Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38)</p>

	2 неделя	<p><b>Тема: «Украсим тюбетейку»</b> (пластинография) Цель: Учить украшать тюбетейку элементами татарского орнамента (тюльпан, листья, завитки). Закрепить умение аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, знания о колорите татарского народного орнамента. Воспитывать аккуратность при наклеивании. <i>(из опыта работы)</i></p>	
	3 неделя		<p><b>Тема: «Улица нашего города»</b> (коллективная) Цель: Совершенствовать умение выполнять коллективную аппликацию. Учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. <i>(Лыкова И.А., № 36, Стр. 75)</i></p>
	4 неделя	<p><b>Лепка: «Танк»</b> Цель: Развивать навыки лепки барельефа-изображения из пластилина на плоскостной пластине; создание выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию. <i>(Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" стр. 105)</i></p>	
	1 неделя		<p><b>Тема: «Поздравительная открытка»</b> Цель: Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. <i>(Д. Н. Колдина № 46, стр.54)</i></p>
Март	2 неделя	<p><b>Тема: «Герой сказки-Буратино»</b> Цель: Учить создавать образ сказочного героя; определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности детей. Воспитывать умение оценивать свою работу. <i>(Д.Н.Колдина,"Лепка с детьми" стр.14)</i></p>	
	3 неделя		<p><b>Тема: «Электрические приборы. Стиральная машина»</b> Цель: Развивать умение конструировать стиральную машину из частей. Развивать фантазию, творческое воображение. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами, аккуратно выполнять работу. <i>(конспект из опыта работы)</i></p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Мы любим цирк»</b> Цель: Продолжать учить создавать единую композицию, использовать дополнительно бросовый материал. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, фигурки из составных частей с помощью примазывания. <i>(Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" стр. 31-33)</i></p>	

	5 неделя	<p><b>Тема: «Транспорт будущего»</b>  Цель: Совершенствовать техники работы с пластилином. Развивать образное мышление, творческое воображение, фантазию, эстетическое восприятие, индивидуальность в работе. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  <i>(конспект из опыта работы)</i></p>	
Апрель	1 неделя		<p><b>Тема: «Скворцы прилетели»</b>  Цель: Учить выполнять аппликацию выстраивать сюжет на всем листе, закрепить умение вырезать круглые, овальные, треугольные фигуры из квадратных, прямоугольных форм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.  <i>(Г.С. Швайко, с.53)</i></p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Покорители космоса - наши космонавты»</b>  Цель: Учить лепить фигуру человека, передавать движения космонавта, чтобы стало понятно, что он парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. <i>(Лыкова " Летим, фантазируем, играем" стр. 79)</i></p>	
	3 неделя		<p><b>Тема: «Панно из цветов»</b>  Цель: Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности.  <i>(Мальшиева "Аппликация в д/с" стр. 60)</i></p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Водные жители»</b>  Цель: Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы.  <i>(Лыкова "Летим, фантазируем, играем" стр. 63)</i></p>	
	5 неделя		<p><b>Тема «Шурале»</b>  Цель: Усвоение правил технологии изготовления сказочного персонажа Шурале. Приобщение к национальной культуре. Развитие чувства прекрасного, творческого мышления, воображения. Воспитание усидчивости, трудолюбия.  <i>(из опыта работы )</i></p>
Май	1 неделя	<p><b>Тема: «Пограничник с собакой»</b>  Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.  <i>(Т. С. Комарова, № 54, Стр.74)</i></p>	
	2 неделя		<p><b>Тема: "Бабочка"</b>  Цель: Закреплять изученные приемы вырезывания и складывания бумаги по типу оригами, учить составлять композицию по замыслу. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе.  <i>(Мальшиева "Аппликация в д/с" стр. 124)</i></p>

3 неделя	<p><b>Тема: «Азбука в картинках»</b>          Цель: Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать желание учиться в школе. (Лыкова И.А. № 10, Стр. 34)</p>	
4 неделя		<p><b>Тема: «Моя любимая игрушка»</b>          Цель: Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.          (конспект из опыта работы )</p>

## Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

### Основная часть

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
  - проявляет заботливое отношение к малышам и пожилым людям, помогает им;
  - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
  - имеет представление о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе;
  - имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
  - имеет представления о истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
    - знает свой домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей, их профессии;
    - умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
  - участвует в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
    - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
    - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
    - ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
    - проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
    - может планировать свою трудовую деятельность;
    - отбирает материалы, необходимые для занятий, после убирает свое рабочее место;
    - стремится быть полезным окружающим;
    - оказывает посильную помощь на участке: осенью уборка овощей, сбор семян, пересаживает; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, создание построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадке рассады; летом рыхление почвы, поливка грядок и клумб;
  - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;
  - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
  - имеет представление о редких животных и растениях занесенных в Красную книгу;
  - имеет представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), и правилах поведения при грозе;
  - знает понятие «площадь», «бульвар», «проспект»;
  - классифицирует дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
  - имеет представление о работе ГИБДД;
  - ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности;

- умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- рассчитывает свои возможности по преодолению опасности;
- умеет обращаться за помощью к взрослым;
- знает номера телефонов экстренного вызова: «01», «02», «03»

### **Вариативная часть**

#### **ЭРС**

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.

Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.

На основе расширения знаний о Републиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.

Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.

Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.

Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.

Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).

Поощрение желания работать в коллективе.

Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.

Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.

Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.

**Целью УМК в социально-коммуникативном развитии** является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Основная часть**

- имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

- знает технику выполнения основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, добиваться активного движения кисти руки при броске, перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа-гонали, быстро

перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;

- имеет навыки выполнения спортивных упражнений;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

### **Вариативная часть**

*Направлена на:*

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **ЭРС**

Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

**Цель УМК в физическом развитии** ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

## **2.2. Взаимодействие детского сада с семьей**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются .

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* .

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

**Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

## Взаимодействие сада с семьей

месяц	№ п/п	Формы и методы работы	Содержание работы	Месяц, дата
Сентябрь	1.	Групповое собрание. Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации.	Приглашение родителей вновь поступивших детей. -Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции. -Рекомендации родителям на лето.	25.08.21г.
	2.	Оформления стендов для родителей	Подготовить информацию для родительского уголка	01.09.21 г.
	3.	Конкурс «Осенние фантазии» совместная работа родителей и детей	Изготовление животных из овощей и фруктов. Развития творчества и фантазии у родителей и детей.	12.09.21 г.
	4.	Привлечение родителей в благоустройстве территории ДОУ	Уборка опавших листьев на участке группы	25.09.21 г.
Октябрь	1.	Оформления стендов для родителей	Подготовить информацию для родительского уголка	01.10.21 г.
	2.	Выставка творческих семейных работ «Осенняя мастерская»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Развития творчества и фантазии у родителей и детей.	03.10.21 г.
	3.	Групповое родительское собрание. Выступление логопеда, психолога, воспитателей.	Тема: "Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе. Результаты первичной диагностики детей". Всеобуч	09.10.21 г.
	4.	Привлечение родителей в благоустройстве территории ДОУ	Уборка опавших листьев на участке группы	14.10.21 г.
	5.	Консультация «Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму»	Предложить родителям игры и упражнения с целью развития мелкой моторики рук.	17.10.21 г.
	6.	Утренник-развлечение для детей «Осенняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	29.10.21 г.
Ноябрь	1.	Оформление информационной корзины «Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны	05.11.21 г.
	2.	Конкурс поделок из бросового материала «Очумелые ручки»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	11.11.21 г.
	3.	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	17.11.21 г.
	4.	Развлечение ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	23.11.21 г.
Декабрь	1.	Оформления стендов для родителей	Подготовить информацию для родительского уголка	01.12.21 г.
	2.	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	08.12.21 г.
	3.	Привлечение родителей в благоустройстве территории ДОУ	Чистка снега на территории участка. Постройка и заливка снежных построек.	в течение месяца
	4.	Выставка творческих семейных работ «Новогодняя игрушка»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Развития творчества и фантазии у родителей и детей.	15.12.21 г.

	5.	Утренник-развлечение для детей «Зимняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	21.12.21 г.
Январь	1.	Консультация «Что за чудо это книги?»	Заинтересовать родителей тем, чтобы они прививали ребенку любовь к книгам, к чтению.	11.01.22 г.
	2.	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	13.01.22 г.
	3.	Конкурс поделок из бросового материала «Животные Севера или Жарких стран»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	16.01-20.01.22 г.
	4.	Конкурс зимних построек на участке.	Привлечь родителей в оказание помощи в сооружение зимних построек на участке.	23.01-27.01.22 г.
Февраль	1.	Беседа с родителями: «Профилактика гриппа» (папка-передвижка инфекционные болезни).	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.	02.02.22 г.
	2.	Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников	11.02.22 г.
	3.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	18.02.22 г.
	4.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Развлечение ко Дню Защитников Отечества.	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	22.02.22 г.
Март	1.	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	02.03.22 г.
	2.	Праздник «Мамочка любимая моя»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	04.03.22 г.
	3.	Консультация: «Волшебный мир книги»	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития.	12.03.22 г.
	4.	Индивидуальная беседа «Наказания, поощрения или ...диалог?»	Распространение педагогического опыта среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	23.03.22 г.
	5.	Советы родителям по организации домашнего чтения	Объяснить родителям ценность домашнего чтения.	23-31.03.22 г.
Апрель	1.	Оформления стендов для родителей	Подготовить информацию для родительского уголка	01.04.22г.
	2.	Привлечение родителей в благоустройстве территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей. Укрепление усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада.	в течение месяца
	3.	Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Развития творчества и фантазии у родителей и детей.	10.04.22 г.

	4.	Оформление папки передвижки: «Правила дорожные детям знать положено»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	20.04.22 г.
	5.	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	29.04.22 г.
Май	1.	Конкурс на лучший рисунок, поделку ко Дню Победы.	Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.	06.05.22 г.
	2.	Индивидуальные беседы «Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине.	14.05.22 г.
	3.	Родительское собрание «Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе	20.05.22 г.
	4.	Организация «Выпускного вечера»	Создать радостное настроение у детей и родителей. Учить благодарить воспитателей, сотрудников д/с за их труд в воспитании и обучение детей	28.05.22 г.
	5.	Индивидуальные консультации По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом	30.05.22 г.

### 2.3 Коррекционная работа

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами (типовой и коррекционной) во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

#### ***Программа имеет в своей основе следующие принципы:***

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Приоритетное направление деятельности нашей группы – коррекция речевых нарушений дошкольников.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить.

***Основные направления деятельности это:***

- дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка.
- ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

**Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей**

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который собирается 1 раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.
2. Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

Учитель-логопед направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам в нормальном речевом развитии. Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами (типовой и коррекционной) во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребёнка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливая их возможные причины;

***Программа имеет в своей основе следующие принципы:***

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в

соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### ***Направления коррекционно-развивающей работы***

#### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи.
- формирование коммуникативных навыков.
- обучение элементам грамоты.

#### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.
- развитие математических представлений.

#### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- восприятие художественной литературы.
- конструктивно-модельная деятельность.
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- формирование общепринятых норм поведения.
- формирование гендерных и гражданских чувств.
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- совместная трудовая деятельность.
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

### ***Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе***

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для

свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

### ***Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры***

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Условия коррекционно-речевой работы в группе***

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ФФНР необходима развивающая речевая среда.

#### **1. Речетворческая среда группы**

- Среда организованной речетворческой деятельности: использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;

- Среда нерегламентированной речетворческой деятельности: совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий и кружка «Речеветик», самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности: возникает по инициативе детей
  2. Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности
- Совместная с родителями (по содержанию адекватноаналогичной деятельности воспитателей с детьми в группе);
- Самостоятельная (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

### 3. Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит: от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах, удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации, выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

Значимую помощь в реализации коррекционно-образовательной работе мы получаем от совместной деятельности с родителями.

(см. индивидуальную коррекционно - развивающую тетрадь

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой

Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В развивающей среде группы №5 отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

#### **Функции предметно-развивающей среды в группе:**

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

#### **Направление: Художественно - эстетическое развитие.**

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

#### **Направление: Речевое развитие.**

*Центр «Мир книги»* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *Центре «Грамотности»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

#### **Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей

детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

**Центр опытно-экспериментальной деятельности** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**Центр «Математики» (игроутка)** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика Республики Татарстан и России, родного города. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с Республиками Поволжья, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

**«Строительный» (конструктивный) Центр**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**«Музыкально - театрализованный» Центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для

персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В *Центре «ИКТ»* размещены - ноутбук, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

#### **Направление: Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В *Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

*Центр «Безопасности»* отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

#### **Направление: Физическое развитие.**

*Центр «Если хочешь быть здоров!»* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, около искусственной пальмы. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц,

журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Более подробный перечень см. паспорт группы №5.

### 3.2. РЕЖИМ ДНЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5 (ФФНР) на 2023– 2024 учебный год

Дни недели	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
Режимные моменты					
Прием детей, утренняя прогулка	6.00 – 7.25				
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку	7.25 - 8.20				
Завтрак	8.20 - 8.40				
Подготовка к ОД	8.40 – 8.50				
ОД	8.50 - 9.20				
Проветривание	9.20 - 9.30				
ОД	9.30 - 10.00				
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10				
Индивидуальная работа, игры малой подвижности,	-	-	-	10.10 – 10.25	-
ОД	-	10.10 – 10.40	10.10 – 10.40	10.25–10.55	-
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.55–11.05	10.10 – 10.20
Прогулка	10.20-11.20	10.50-12.00	10.50 – 12.00	11.05-12.00	10.20-12.00 Физо на воздухе (11.20-11.50)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к обеду (ОД)	11.20 – 11.30	12.00 - 12.10			
ОД	11.30 – 12.00	-	-	-	-
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10	-	-	-	-
Обед	12.10 - 12.40				
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10				

Пробуждение, воздушные процедуры, полдник, подготовка к занятию	15.10 - 15.30
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.30- 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 - 17.05
Прогулка, уход детей домой	17.05 - 18.00

**Утренняя гимнастика в музыкальном зале – 7.59**

### 3.3 КАРТА МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5 (ФФНР)

День недели	ООД	Время
<b>Понедельник</b>	1. Логопедическое (развитие речи) 2. ФЦКМ 3. Физкультура	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 11.30-12.00
<b>Вторник</b>	1. Татарский язык 2. ФЭМП 3. Музыка	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 10.20 - 10.50
<b>Среда</b>	1. Логопедическое (обучение грамоты) 2. Лепка /Аппликация 3. Физкультура	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 10.10 – 10.40
<b>Четверг</b>	1. ФЭМП 2. Татарский язык 3. Музыка	8.50 - 9.20 9.30 – 10.00 10.25 – 10.55
<b>Пятница</b>	1. Логопедическое (развитие речи) 2. Рисование 3. Физкультура на воздухе	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 11.20 – 11.50

### 3.4 План оздоровливания МАДОУ «Детский сад № 23 «Светлячок»

№ п/п	Наименование мероприятий
<b>Сентябрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Точечный массаж
5.	Гимнастика для глаз.
6.	Осмотр узкими специалистами.
<b>Октябрь</b>	

1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Гигиеническое полоскание рта.
5.	Точечный массаж по Уманской.
6.	Гимнастика для глаз.
<b>Ноябрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Гимнастика для глаз.
5.	Точечный массаж по Уманской. Су Джок.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
8.	Вечерние прогулки
<b>Декабрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Утренний фильтр.
4.	Ежедневный прием чесночной - лимонной смеси.
5.	Массаж.
6.	Гимнастика для глаз. Су Джок.
7.	Вечерняя прогулка.
<b>Январь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прием чесночно-лимонной смеси.
5.	Точечный массаж.
6.	Гимнастика для глаз.
7.	Вечерняя прогулка.
<b>Февраль</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Усиленный утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прием чесночно-лимонной смеси.
5.	Массаж.
6.	Гимнастика для глаз.
<b>Март</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Ежедневный прием чеснока, лимона, лука.
6.	Гимнастика для глаз.
7.	Соблюдение сан. дез. режима и карантинных мероприятий.
<b>Апрель</b>	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика на воздухе.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Вечерняя прогулка.

<b>Май</b>	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прогулка 3 раза в день.
5.	Соки
6.	Гигиеническое полоскание рта.

### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

• Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»:

*Интеграция - Игра - Импровизация.*

Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателю по изучению татарского языка и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром, национальные традиции родного края. Например, это могут быть «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение с родителями - знакомство с профессиями), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы). «Сабантуй». «Навруз» (фольклорные традиции татарского и русского народов) и т.д. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений

должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;

«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

«Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

«Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

«Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;

«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры- аттракционы или танцы с ними;

«Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

«Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

«Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;

«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

• наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

• количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);

- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер.

Досуги и праздники	Сроки	Цели и формы реализации
Путешествие в королевство знаний	1 сентября	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе.            Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.            Расширить представления о профессиях.            Формировать положительное отношение к школе, к профессиям учителя, воспитателя.            Воспитывать дружеские отношения друг к другу.            Закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях.            Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фото-выставка «Мы летом с друзьями и семьей»</li> <li>-Знакомимся с сотрудниками д/с «Волшебники детского сада»</li> <li>-беседы: о родном городе, о республике, о будущем школьнике, что он должен уметь.</li> <li>-Экскурсия на территорию школы.</li> <li>-Фотовыставка: «Школа сегодня и вчера»</li> <li>-Театрализованный праздник «Школа – это дорога к знаниям»</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Слушания музыки</li> <li>-Отгадывание загадок</li> <li>С\р игры, д/и и р/и. Спортивные развлечения.</li> <li>-Беседа</li> <li>-Праздник «День знаний»</li> <li>-занятия</li> </ul>
Домашние животные	2 неделя сентября	<p>Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят).            Развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи;            Воспитывать гуманное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»</li> <li>-Наблюдение за поведением кошки и собаки на прогулке</li> <li>-Викторина «Про зверей»</li> <li>-Выставка рисунков «Я в деревне»</li> </ul>
		<p>Знакомить с родным городом.            Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.            Знакомить с достопримечательностями города «Набережные Челны».            Воспитывать любовь к «малой Родине» гордость за достижения своего народа.</p>
«Мой город – моя крепость»	3-4 неделя сентября	<p>Развивать воображение, понятие, что земля – наш общий дом.            Расширять представления детей о городских праздниках.            Дать элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о гербе Набережных Челнов</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка фотографий г. Казани и Набережные Челны родном городе «Мы родом из Набережных Челнов»</li> <li>-Целевая прогулка в библиотеку</li> <li>-Инсценировка сказки «Шурале» Г.Тукая</li> <li>-Спортивный праздник «Мы любим свой город»</li> </ul>

		<p>Фотовыставки Выставки творческих работ. Экологический турнир.</p>
Музыка нам радость дарует – «Сколько музыкантов, столько талантов»	1 неделя октября	<p>Приобщение к музыкальному искусству. Формирование положительного отношения к нему. Беседы. Игра-драматизация Показ занятия ритмической гимнастики родителям.</p>
«Королева осень»	3-4 неделя октября	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Воспитывать видение красоты во всем окружающем, изменяющемся мире при помощи – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства и самого человека. -Совместная выставка поделок «Дары осени» -Выставка детских рисунков «Осенние листочки» -Развлечение игры и забавы на воздухе «Осенние деньки» -Беседы. -сюжетно-ролевые игры -проблемные ситуации -праздник «Королева Осень» -Составление осеннего гербария в альбом</p>
День народного единства «Путешествие по нашей стране»	1 неделя ноября	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей, гербом. Флагом и мелодией гимна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. -Фотовыставки -театрализация «Древняя Русь» -Сочинение сказки -Фольклорный праздник -Игры-драматизации Оформление альбомов: «природа России», «природа Татарстана», Развлечение «Путешествие в страну народных игр»</p>
Улица полна неожиданных	3 неделя ноября	<p>Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. -Рассматривание картин с ожидающими опасностями на улице. -Выставка рисунков «Дорожные знаки» -Наблюдение за движением транспорта на проезжей части. -Целевая прогулка на ул. Пр.Мира . Выяснить какие опасности могут быть на этой улице -Развлечение по ПДД «Веселый светофор»</p>
Ты на свете всех лучше, мама! (день матери)	4 неделя ноября	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, желания помогать ей, заботиться о ней. -Проект «Моя мама» -Выставка творчество мам «мамины золотые руки» - Выставка портретов «Моя мама» -Создание книги из рассказов детей «моя мама» -Развлечение -Фотовыставка «Мы вместе с мамой...» -конкурс чтецов «Милой мамочке моей» -выставка рисунков «Моя мама» -изготовление альбома для мамы -спортивный конкурс (с участием мам)</p>
		<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>

Новогодние приключения	3-4 неделя декабря	<p>Выставка рисунков детей на праздничную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренник, посвященный встрече Нового года</li> <li>-Наблюдение за приготовлениями детского сада к встрече Нового года</li> <li>-Инсценировка сказки «Снегурочка»</li> <li>-беседы</li> <li>-Поисково-экспериментальная деятельность</li> <li>-Проект «Новые зимние игры и забавы»</li> <li>-Придумывание сказки»</li> <li>-Выставка творческих работ «Зимняя мозаика»</li> <li>-украшение группы игрушками, гирляндами, украшение елки.</li> <li>-выставка детского творчества</li> <li>-изготовление снежинок из салфеток</li> <li>-конкурс елочных шаров</li> <li>-утренник</li> </ul>
Поет зима, ауклет! (Зима в городе)	2 неделя января	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотовыставка «Как мы рады зиме»</li> <li>-Выставка рисунков «Зимние виды спорта»</li> <li>-Наблюдение за работой дворника</li> <li>-Развлечение на воздухе «Спортивные ребята»</li> <li>-Познавательно-тематический вечер «Зимушка – зима»</li> <li>--Беседы</li> <li>-Художественная выставка «Зима в городе»</li> <li>-Спортивная эстафета</li> </ul>
Лесные обитатели - звери	1 неделя февраля	<p>Закреплять знания и представления о диких животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; развивать речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотовыставка «Дикие животные»</li> <li>-Выставка детских рисунков «Животные леса»</li> <li>-Развлечение «Веселые зайчата»</li> <li>-«Целевая прогулка к кормушке для птиц»</li> <li>-Инсценировка сказки «Зимовье»</li> </ul>
«Зимующие птицы»	2 неделя февраля	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Рассказывать о помощи человека зимующим птицам, уметь оказывать посильную помощь.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, к сохранению диких стай птиц, так как мировое сообщество, располагает фактами варварского отношения к птицам.</p> <p>Учить детей изготавливать кормушки из подручного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проект «Зима и птицы»</li> <li>-Конкурс «Лучшая столовая для птиц»</li> <li>-Создание коллекции «Зимующие птицы нашего края»</li> <li>-Викторина «Наш дом – Земля»</li> <li>-изготовление открыток «Зимующие птицы»</li> <li>-развлечение «Птичий голоса»</li> </ul>
Волшебство языка (международный день родного языка)	3 неделя февраля	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.</p> <p>Расширять представления детей о родном языке.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сочинение сказок «Откуда взялись языки»</li> <li>-Конкурс на лучшую загадку</li> <li>-Составление рассказа – презентации «Мой родной язык»</li> <li>-Литературная викторина «Кто написал это произведение?»</li> <li>-Фольклорный праздник «Как красив мой язык»</li> <li>-Выставка «Национальный узор своими руками»</li> <li>-беседы по теме праздника ( о существовании разных языков в мире, ценности красоте каждого языка.</li> <li>-слушание песен, стихов на иностранных языках.</li> <li>-разучивание стихов на родном языке.</li> <li>-чтение сказок на родном языке</li> </ul>

<p>День Защитника Отечества</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).          Воспитание уважения к защитникам Отечества          -Выставка детского творчества «Мы защитники Отечества»          -Фотовыставка пап и дедушек в военной форме          -Развлечение «Мы – солдаты»          -Создание коллекции «Военная техника»          - Просмотр кинофильма о защитниках Отечества.          -Викторина «Что я знаю о защитниках Отечества»          -Создание альбома «Наши защитники»          - Литературно театрализованная композиция для малышей «Буду в Армии служить»          -Праздник «День защитника Отечества»          -сюжетно ролевая игра «Семья», «Пограничники»          -беседы, ситуативные разговоры по теме праздника.          -рассматривание военных игрушек, изображений военной формы; иллюстраций к книгам на военную тему.          -разучивание стихов по теме праздника          -мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»          -создание коллекции «Военная техника»          -подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования.          -слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев.          -утренник – 23 февраля</p>
<p>Улыбка мамы как весна (международный день 8 марта)</p>	<p>I неделя марта</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.          Дать представление об истории праздника, о том, как женщины боролись за свои права.          Развивать речь, развивать способность определять эмоциональное состояние.          -Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление»          -Выставка рисунков «Моя мама»          -Утренник, посвященный международному женскому дню          -Составление рассказов «Моя любимая мама»          -Спортивное развлечение «мама, бабушка и я – спортивная семья»          -выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;          -изготовление подарков для мам          -беседы          -выставки фотоальбома «Мама»</p>
<p>Планета моя у меня на ладонке (всемирный день Земли)</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле, как источнику жизни и здоровья человека          -Экскурсия в парк          -Эксперименты          -Викторина «Наш дом земля»          Отгадывание загадок и составление ребусов          -Познавательно-тематический вечер          -Сбор коллекции камней «Камни нашего города»          -Выставка «Земля наш дом – сохраним ее»          -Создание плакатов «Берегите ресурсы земли»</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями Ярмарочная площадь (народная культура и традиции, ремесла)</p>	<p>3неделя марта</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.          -Выставка рисунков «Национальные блюда»          -Фотовыставка национальной одежды          - Фольклорный праздник «В гостях у старины»          -Развлечение «Бабушкин сундучок»          -Выставка детского творчества          Постановка сценки          -Фольклорный праздник «Ярмарка»</p>

В окно повеяло весной	4 неделя марта	<p>Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.</p> <p>-Выставка картин знаменитых художников на весеннюю тематику.  -Выставка детского творчества «Весна идет»  -Целевая прогулка по территории детского сада  -Наблюдение за изменениями в природе  -Познавательно - тематический вечер «Весна пришла»</p>
Если любил веселиться нам с тобою по пути (международный день театра и юмора)	1 неделя апреля	<p>Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.</p> <p>-Выставка картин знаменитых художников на весеннюю тематику.  -Выставка детского творчества «Весна идет»  -Целевая прогулка по территории детского сада  -Наблюдение за изменениями в природе  -Познавательно - тематический вечер «Весна пришла»</p>
Путешествие по звездным дорогам (день космонавтики)	2 неделя апреля	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширить представление детей о планете Земля и о ближайшем космическом пространстве. Знакомство с профессиями связанными с космосом.</p> <p>-Просмотр видеофильмов о космосе  Выставка детского творчества «Космос глазами ребят»  -Создание коллекции «Космонавты»  -Просмотр мультфильмов «Волшебная планета»  -Познавательные беседы  -Сочинение сказок  -Викторина «Что мы знаем о космосе»  - Конкурс детских стихотворений  -Выставка художественных работ  -Творческая игра «Построим космический корабль»  -Фотовыставка  -Панно «Полет в космос»  - придумывание загадок о космосе.  - просмотр мультфильмов на космическую тематику»  - познавательные беседы: «Есть ли жизнь на марсе?» «Что такое космос?» «О космосе и космонавтах».  - выставка художественных работ «Путешествие по звездным дорогам» (рисунки, поделки из любого материала , аппликация, лепка)  - кукольный театр «Приключения Незнайки на луне»  - спортивное развлечение « Земля в иллюминаторе»</p>
Ласточка с весной в сени к нам летит (международный день птиц)	3 неделя апреля	<p>Уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p> <p>-Фото выставка Птицы нашего края»  -Выставка книг о птицах  -Наблюдение за птицами на участке  -Целевая прогулка к грачевнику  -Выставка творческих работ «Птица, о которой мечтаю»  Отгадывание и составление загадок по теме  -Развлечение «Птичьего голоса»  -Придумывание загадок о птицах, кроссвордов  -Сочинение сказки  -Выставка «Птицы родного края»  -Праздник птиц  -Оформление фотоальбома</p>
«Как прекрасен этот мир» (праздник весны и труда)	1 неделя мая	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду. Создание весеннего настроения.</p>

И помнит мир спасенный...	2 неделя мая	Продолжить расширять представления о российской армии и ее истории. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. -Фотовыставка «Фотографии с войны» -Создание коллекции «Мы дети войны» -Беседа о ветеранах войны -Рассматривание военной техники и одежды. -Встреча с ветеранами - Конкурс чтения стихов - Физкультурный праздник Конкурс «Лучшая поздравительная открытка ветерану войны. Прослушивание музыки и песен военных лет Оформление альбома по теме «И помнит мир спасенный...» Чтение художественных произведений про Великую Отечественную войну. Изготовление подарков ветеранам Беседы: Мои впечатления о празднике Победы
---------------------------	--------------	--

### Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 6 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе разработана в соответствии с:

- ❖ Основная общеобразовательная Программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок».
- ❖ «Законом об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации РФ № 28 от 28 сентября 2020 «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ❖ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020г., введен в действие с 01.01.2021)
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановления от 28.01.2021, введен в действие с 01.03.2021)
- ❖ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.1 3598 – 20 от 30.06.2020г. утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (Эти правила действуют до 01.01.2022г.)
- ❖ «Законом РФ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РФ и других языках в РФ»
- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- ❖ ФООП дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость

предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

#### **Используемые образовательные программы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
2. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан;
3. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – Москва: «Просвещение», 2008 Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
4. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
5. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрачева Р.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Подход к взаимодействию с семьей раскрывается концептуальная идея: если в центре внимания *развивающийся Ребенок*, то ему должны соответствовать *развивающийся Родитель*, *развивающийся Педагог*. (Л.Г. Петерсон)

Именно поэтому *основной целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

*Программа* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. В ДОУ есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Выстраивание взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

*Важно* понимать *неразделимость* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

*Программа* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

*ООП создает* возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

## Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.**/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
3. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.
7. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
8. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
10. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
12. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М., Гном – Пресс, 1998.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1-2. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
14. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
16. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
17. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез,2001.-160 стр.: илл.
18. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Баласс, 2004.-256 с.
20. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
21. Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – Москва: «Просвещение», 2008 Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».
22. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
23. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
24. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
27. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар.

Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –

28. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

29. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.

### Социальный паспорт группы №5

В логопедической подготовительной группе №5 состав детей 10 человек,  
из них девочек- 4 , мальчиков- 6 .

<b>Национальный состав</b>		
русские	татары	смешанные

